

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Тверской области
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального
округа Тверской области
МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ракунова В.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Юнина О.В.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильева О.М.
Приказ №109 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 525272)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Луковниково 2023-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территории.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиения сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросфера

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности национальные группы населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пясины.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.

Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты

Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные

положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы

и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных иочных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосфера;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «мореный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой

энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Оценивание предметных результатов ведется в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу	40				
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу	11				
Резервное время	6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть)	10		1	Библиотека ЦОК

	России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Итого по разделу	30			
	Россия в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Резервное время	8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв.	1				Библиотека ЦОК

	Поиски Южной Земли — открытие Австралии				19.10.2023	https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c

15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искаjения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по	1	1		01.02.2024	

	разделу "Изображения земной поверхности"					
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		07.03.2024	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной	1				Библиотека ЦОК

	коры: минералы и горные породы. Образование горных пород				21.03.2024	https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		16.05.2024	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	
--	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из	1		0.5	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e

	крупнейших озёр России по плану в форме презентации"					
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		14.11.2023	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность	1				Библиотека ЦОК

	воздуха. Облака и их виды. Туман				19.12.2023	https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная	1	0.5		13.02.2024	

	оболочка"					
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		02.04.2024	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

	местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"				16.04.2024	
31	Круговороты веществ на Земле	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1		21.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Формирование современного рельефа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

	Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"				22.09.2023	
8	Полезные ископаемые	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			06.10.2023	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по	1		0.5	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e

	климатической карте и климатограмме"					
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам:	1				Библиотека ЦОК

	"Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"				24.11.2023	https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	04.12.2023	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран	1		0.5	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

	по комплексным картам"					
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия.	1				Библиотека ЦОК

	Географическое положение				29.01.2024	https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	12.02.2024	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	16.02.2024	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			19.02.2024	
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8

46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			01.03.2024	
47	Северная Америка. Географическое положение	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865бебе
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			11.03.2024	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности национальные образования страны	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865саbc
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			22.03.2024	
52	Евразия. История открытия и освоения	1			01.04.2024	
53	Евразия. Географическое положение	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической	1		0.5	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

	широте, на примере умеренного климатического пляса"					
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			15.04.2024	
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			29.04.2024	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	06.05.2024	
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения	1		1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

	туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			27.05.2024	
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "	1			25.09.2023	

	Географическое положение и границы России"					
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865eb6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			11.10.2023	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4

	реализации					
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием	1				Библиотека ЦОК

	деятельности человека. Антропогенные формы рельефа				04.12.2023	https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	06.12.2023	
26	Факторы, определяющие климат России	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления					
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc

	местности					
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		05.02.2024	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			21.02.2024	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462

48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение	1				

	по теме "Природно-хозяйственные зоны"				01.04.2024	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и	1	1		24.04.2024	

	"Территориальные особенности размещения населения России"					
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			20.05.2024	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация	1		0.5	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче	1				Библиотека ЦОК

	основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность				18.09.2023	https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5	02.10.2023	
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892

	металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"					
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]	1		0.5	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e

15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		25.10.2023	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030	1		0.5	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			22.11.2023	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее	1				

	повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"				11.12.2023	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			25.12.2023	https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		10.01.2024	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	Федерации до 2025 года": основные положения					
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			29.01.2024	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e

40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение.	1		0.5		Библиотека ЦОК

	Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"				11.03.2024	https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	20.03.2024	
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669ab6
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24

57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1		0.5	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион	1	1		15.05.2024	

	(Азиатская часть)"					
65	[Федеральные и региональные целевые программы	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866af6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

**Проверочная работа
по ГЕОГРАФИИ
5 класс (I полугодие)**

На выполнение работы отводится 40 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий составляет:

1) для каждого задания № 1-7 - до 2-3 минут.

2) для каждого задания № 8-11 – до 5 минут

3) для задания №12 - до 10 минут

При выполнении диагностической работы по географии разрешается пользоваться географическими атласами для 5 классов (любого издательства).

Шкала оценивания

Первичный балл	0 - 5	6 – 8	9 – 11	12 - 13
оценки	2	3	4	5

1

Какой мореплаватель командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное плавание?

- 1) Христофор Колумб
- 2) Джеймс Кук
- 3) Васко да Гама
- 4) Фернан Магеллан

Ответ:

2

Какой материк открыли русские мореплаватели?

- 1) Африку
- 2) Антарктиду
- 3) Америку
- 4) Австралию

Ответ:

3

Кто из европейских мореплавателей первым достиг берегов Индии морским путем?

- 1) Бартоломеу Диаш
- 2) Джеймс Кук
- 3) Генрих Мореплаватель
- 4) Васко да Гама

Ответ:

4

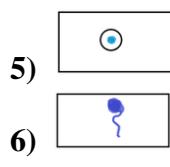
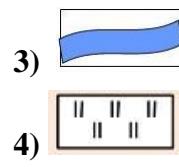
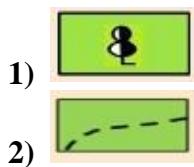
В эпоху Великих географических открытий было совершено путешествие ...

- 1) Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым
- 2) Афанасием Никитиным
- 3) Васко да Гамой
- 4) Марко Поло

Ответ:

5

Распределите условные обозначения по группам



- A) точечные
B) линейные
C) площадные

Ответ:

Соотнесите понятия и их определения

1) Орбита А. Линия, соединяющая точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте

2) Земная ось В. Условно воображаемая линия, проходящая через географические полюса

3) Горизонт С. Линия, которая находится на равных расстояниях от полюсов

D. Путь Земли вокруг Солнца

4) Экватор Е. Воображаемая линия, по которой небесный свод смыкается с поверхностью Земли

5) Горизонталь

Ответ:

7

Переведите масштаб из численного в именованный и найди верное соответствие

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) в 1 см 25 м | A. 1: 25 000 000 |
| 2) в 1 см 25 км | B. 1: 2 500 000 |
| 3) в 1 см 250 км | C. 1: 25 000 |
| 4) в 1 см 250 м | D. 1: 2 500 |

Ответ:

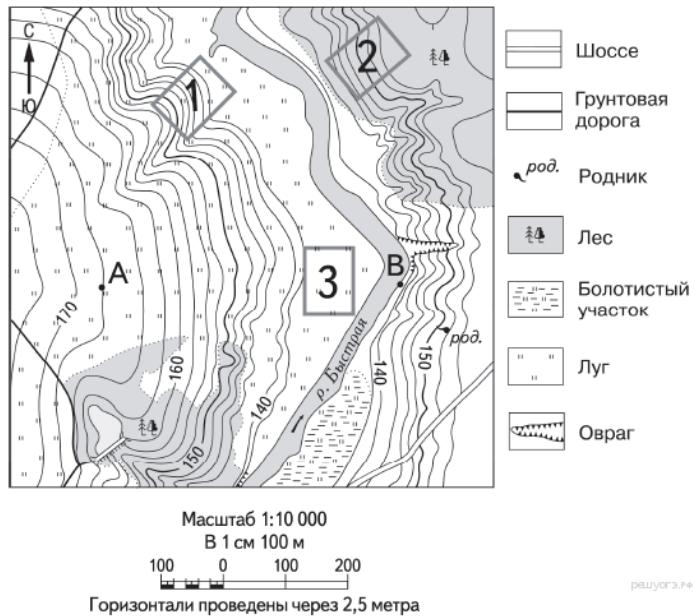
8

Определите расстояние от Москвы до Новороссийска в километрах по физической карте России. Ответ запишите числом.

Ответ:

9

Определите по топографическому плану, в каком направлении от точки В находится родник. Ответ запишите одним словом. Например, север (северо-восток)



решугэ.рф

Ответ:

10 **Расположите горные системы по убыванию их абсолютной высоты**

- 1) Кавказ
- 2) Альпы
- 3) Кордильеры
- 4) Анды

Ответ:

11

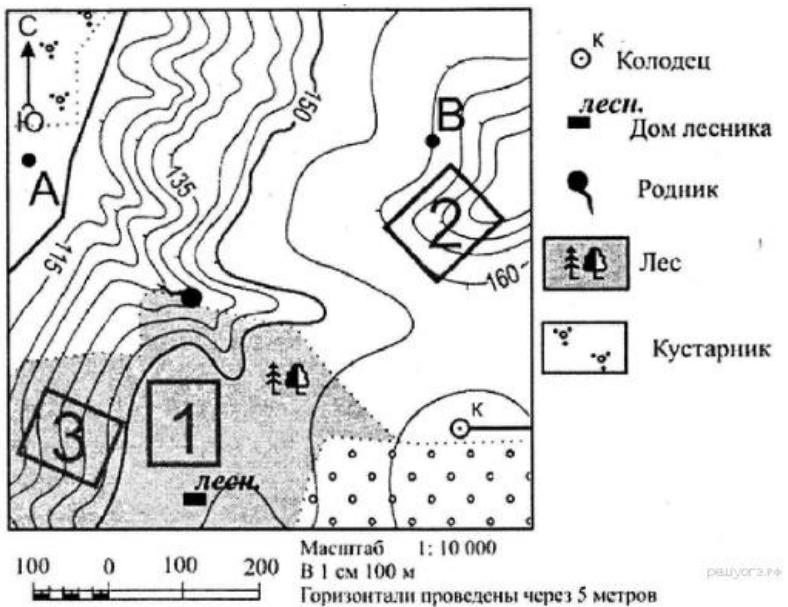
Соотнесите положения Земли на орбите и их следствия

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1) В Австралии лето | А. 22 июня |
| 2) В Антарктиде полярная ночь | В. 22 декабря |
| 3) В Северном полушарии зима | |

Ответ:

12

Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените какой участок обозначенный на карте цифрами 1,2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования ответа приведите два довода.



Ответ:

Итоговая проверочная работа по географии для 5 класса

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы вам отводится 35 минут.

Работа включает 20 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый верный ответ Вы получите 1 балл. Всего за работу можно набрать 25 баллов.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. Желаем успехов!

Работа состоит из 20 заданий. Разработано два варианта итоговой проверочной работы.

Общее количество баллов – 25.

Задания № 2 и № 11 оцениваются в 3 балла (за каждое верное соответствие 1 балл), остальные задания оцениваются в 1 балл; задание №20 оценивается в 2 балла.

Критерии оценивания: «3» -15 баллов; «4» -16 -21 балл; «5»- 22-25 баллов.

1 вариант

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие:

Событие	Имя путешественника
а) Первое кругосветное плавание	1) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
б) Открытие Америки	2) Ф. Магеллан
в) Открытие Антарктиды	3) Х.Колумб

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:

- а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

4. Выберите дни равноденствия:

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «юг» соответствует азимуту:

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:

- а) экватор б) меридиан в) параллель

7. На карте направление «запад - восток» совпадает с направлением:

- а) параллелей. б) меридианов

8. От нулевого меридиана отсчитывается:

а) северная и южная широта

б) западная и восточная долгота

9. Равнина- это часть земной поверхности:

- а) с колебанием относительных высот не более 200м
- б) с сочетанием хребтов и котловин
- в) высоко приподнятая над уровнем моря

10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:

- а) метаморфическими
- б) магматическими
- в) осадочными

11. Установите соответствие:

материк

- а) Южная Америка
- б) Евразия
- в) Северная Америка

равнины, низменности

- 1) Амазонская
- 2) Миссисипская
- 3) Восточно-Европейская

12. Какие географические координаты имеет точка, на карте Африки буквой А?

- а) 20°ю.ш., 10°з.д.
- б) 10°ю.ш., 20°з.д.
- в) 20°ю.ш., 10°в.д.
- г) 10°ю.ш., 20°в.д.

13. Следствие осевого движения Земли:

- а) смена дня и ночи
- б) смена времён года

14. Высочайшая горная вершина на суше:

- а) Эльбрус
- б) Эверест
- в) Монблан
- г) Аконгкагуа

15. Самые высокие горы на Земле:

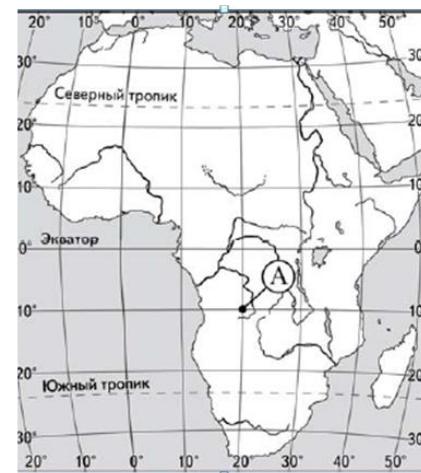
- а) Уральские
- б) Альпы
- в) Карпаты
- г) Гималаи

16. Какие горы выше:

- а) Кавказ
- б) Анды

17. Конусообразная гора, образованная застывшей лавой, с кратером наверху:

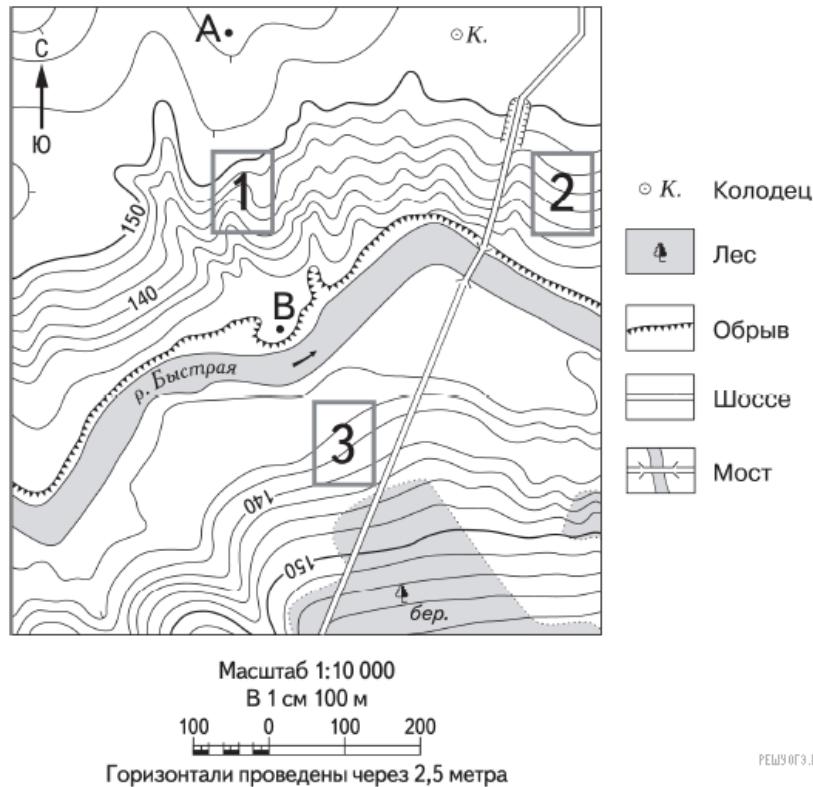
- а) гейзер
- б) вулкан
- в) бархан



обозначенная

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите

между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



19. Определите по карте, в каком направлении находится колодец (См. карту в зад.№15).

20. Рассмотрите фотографию с изображением явления природы. Запишите его название. В какой части географической оболочки Земли явление?



от точки А

опасного
зарождалось это

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере

2 вариант

1. Водная оболочка Земли это:

- а) гидросфера
- б) литосфера
- в) атмосфера
- г) биосфера

2. Установите соответствие:

Событие

- а) Путешествие из России в Индию
- б) Первое кругосветное путешествие
- в) Открытие Америки

Имя путешественника

- 1) Ф. Магеллан
- 2) Х. Колумб
- 3) А. Никитин

3. Воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от экватора:

- а) меридиан
- б) параллель
- в) ось

4. Выберите дни солнцестояния:

- а) 22 июня
- б) 21 марта
- в) 22 декабря
- г) 23 сентября

5. Направление на «запад» соответствует азимуту:

- а) 0°
- б) 180°
- в) 270°
- г) 90°

6. Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого, называется:

- а) экватором;
- б) параллелью;
- в) меридианом.

7. На карте направление «север – юг» совпадает с направлением:

- а) меридианов;
- б) параллелей.

8. От экватора отсчитывается:

- а) северная и южная широта
- б) западная и восточная долгота

9. Горы- это участки земной поверхности:

- а) имеющие ровный рельеф
- б) с колебанием относительных высот не более 200м
- в) высоко приподнятые над равнинами

10. Осадочные горные породы бывают:

а) обломочные

б) глубинные

в) излившиеся

11. Установите соответствие:

материк

- а) Южная Америка
- б) Евразия
- в) Северная Америка

горная система

- 1) Гималаи
- 2) Кордильеры
- 3) Анды

12. Какие географические координаты имеет точка, карты Африки буквой А?

- а) 20°с.ш., 10°в.д.
- б) 10°ю.ш., 20°з.д.
- в) 20°ю.ш., 10°в.д.
- г) 10°ю.ш., 20°в.д.

13. Следствие орбитального движения Земли:

- а) смена дня и ночи
- б) смена времён года

14. Самые протяженные горы на суше:

- а) Уральские
- б) Скандинавские
- в) Анды
- г) Гималаи

15. Самые высокие горы на Земле:

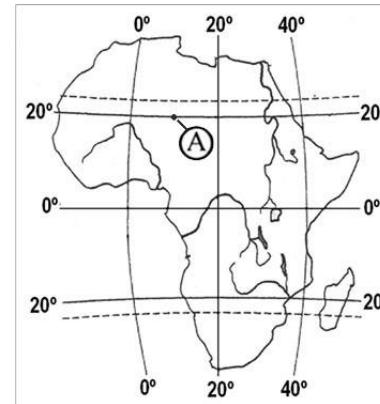
- а) Уральские
- б) Гималаи
- в) Карпаты
- г) Альпы

16. Какие горы выше:

- а) Уральские
- б) Альпы

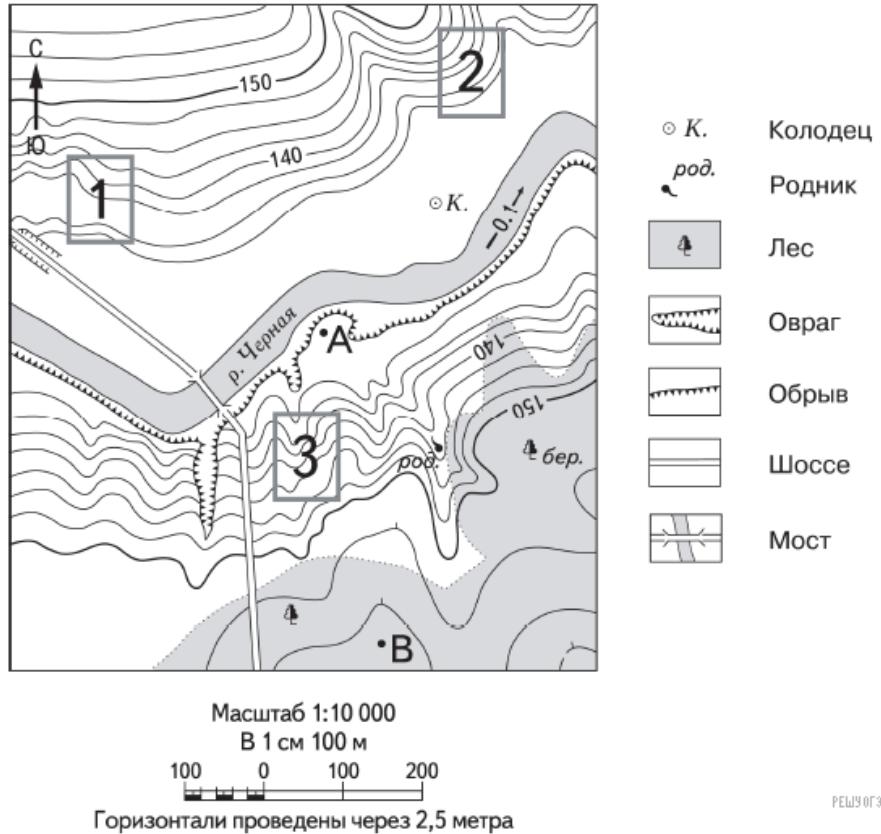
17. Гейзер-это горячий источник, периодически выбрасывающий из недр:

- а) грязевые потоки
- б) газы и пепел
- в) горячую воду и пар



обозначенная на

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



19. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец (См. карту в зад.№15).

20. Рассмотрите фотографию с изображением явления. Запишите его название. В какой части географической зарождалось это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере



природы.
оболочки Земли

4) атмосфере

Ключи к тесту по географии в 5 классе

1 ВАРИАНТ

2 ВАРИАНТ

№ вопроса	ответ	
	№ вопроса	ответ
	1	А
	2	А-3, Б-1, В-2
	3	Б
	4	А,В
	5	В
	6	В
	7	
	8	Б
	9	А
	10	Б
	11	А-1,Б-3,В-2
	12	Г
	13	А
	14	Б
	15	Г
	16	Б
	17	Б
	18	
	19	Восток
	20	Извержение вулкана, 1

Проверочная
работа по
географии
Земли

6 класс 1-е
полугодие
линия
«Полярная
звезда»

7	А
8	А
9	В
10	А
11	А-3,Б-1,В-2
12	А
13	Б
14	В
15	Б
16	Б
17	В
18	
19	Юго-восток
20	Гейзер, 1

Темы: «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» до Атмосферного давления.

1 ВАРИАНТ

Часть А (выбор одного ответа)

1. Какие воды составляют основную часть гидросферы?
 - 1) Воды суши
 - 2) Воды рек
 - 3) Ледники
 - 4) Воды мирового Океана
2. Что является начальным звеном Мирового круговорота воды?
 - 1) Ледник
 - 2) Океан
 - 3) Подземные воды
 - 4) Вода атмосферы
3. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан?
 - 1) Острова

- 2) Полуострова
 - 3) Материки
 - 4) Айсберги
4. Какой океан занимает половину площади Мирового океана?
- 1) Атлантический
 - 2) Тихий
 - 3) Индийский
 - 4) Северный Ледовитый
5. Средняя соленость воды Мирового океана составляет 1) 10‰
- 2) 20‰
 - 3) 35‰
 - 4) 50‰
6. От чего зависит соленость воды океана?
- 1) От количества осадков
 - 2) От величины испарения
 - 3) От впадающих рек
 - 4) От всего перечисленного
7. Как изменяется температура поверхностных вод океана?
- 1) повышается при удалении от экватора
 - 2) понижается при удалении от экватора
 - 3) не изменяется
 - 4) изменяется только с глубиной
8. Какие волны возникают при «моретрясении» и извержении подводных вулканов?
- 1) Зыбь
 - 2) Ветровые
 - 3) Приливные
 - 4) Цунами
9. Что является причиной образования океанических течений?
- 1) Притяжение Луны
 - 2) Штормовой ветер
 - 3) Постоянные ветры
 - 4) Подводные землетрясения
10. Как называется вода, находящаяся в земной коре?

- 1) Грунтовая
 - 2) Межпластовая
 - 3) Подземная
 - 4) Пещерная
11. Самое крупное озеро России
Ладожское
- 1) Байкал
 - 2) Онежское
 - 3) Чудское
12. Какое утверждение верно?
- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
 - 2) Волга имеет только дождевое питание
 - 3) Самая полноводная река мира – Нил
 - 4) Самый высокий водопад на Земле – Ниагарский
13. Что является нижней границей атмосферы?
- 1) Земная поверхность
 - 2) Уровень Мирового океана
 - 3) Верхняя граница мантии
 - 4) Верхняя граница тропосфера
14. Какой газ преобладает в атмосфере?
- 1) Кислород
 - 2) Водород
 - 3) Азот
 - 4) Углекислый
15. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?
- 1) В тропосфере
 - 2) В стратосфере
 - 3) В термосфере
 - 4) В мезосфере
16. В каком слое атмосферы содержится много озона?
- 1) В тропосфере
 - 2) В стратосфере
 - 3) В экзосфере
 - 4) В мезосфере

17. Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?

- 1) Понижается на 6 °C
- 2) Повышается на 6 °C
- 3) Не изменяется
- 4) Понижается на 1 °C

18. С помощью чего ученые изучают атмосферу Земли?

- 1) Метеорологических станций
- 2) Метеорологических ракет
- 3) Искусственных спутников Земли
- 4) Все ответы верны

Часть В (установить соответствие)

1. Установите соответствие:

- 1) Углубление, в котором протекает река А) Устье
- 2) Начало реки Б) Русло

3) Место впадения реки в океан, В) Исток море, другую реку

2. Установите соответствие:

Прибор Что измеряет

1. Термометр

2. Барометр

3. Термограф А. Температура воздуха Б. Атмосферное давление

В. Влажность воздуха

Часть С

1. Определите среднюю суточную температуру воздуха, используя данные наблюдений.

Время суток 1 ч 7 ч 13 ч 15 ч 19 ч

Температура

воздуха 0° C +2 °C +8°C +9°C +4°C

Годовая проверочная работа

6 класс

1 вариант

1. Основную массу пресной воды на Земле содержат

- А) реки
- Б) болота
- В) ледники
- Г) озёра

2. Средняя соленость в океане

- А) 42‰
- Б) 35‰
- В) 1‰

3. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

- А) медленно нагревается и быстро остывает
- Б) уменьшается в объеме при замерзании
- В) растворяет многие вещества

4. Природное углубление, в котором образовалось озеро

- А) русло
- Б) пойма
- В) котловина

5. Чем ниже стоит Солнце над горизонтом, тем:

- А) больше прогревается воздух
- Б) больше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли
- В) меньше угол падения солнечных лучей на поверхность Земли

6. Какой вид осадков выпадает из воздуха?

- А) снег
- Б) иней
- В) град

7. Установите соответствия между названием прибора и параметром, который он измеряет

- | | | |
|----|-----------|-------------------------|
| 1) | Барометр | А) температура воздуха |
| 2) | Осадкомер | Б) направление ветра |
| 3) | Флюгер | В) количество осадков |
| 4) | Термометр | Г) атмосферное давление |

8.Какой ветер меняют свое направление 2 раза в сутки?

9. Самое глубокое озеро на Земле.

10.Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Состояние нижнего слоя атмосферы – тропосфера – в данное время в данном месте называют погодой. (2)Погода складывается из температуры воздуха, атмосферного давления, ветра, облачности, влажности воздуха и атмосферных осадков. (3)От температуры воздуха зависят влажность и атмосферное давление, а различия в атмосферном давлении определяют направление и силу ветра. (4)Образование облаков и выпадение осадков зависят от влажности воздуха. (5)За погодой наблюдают на метеорологических станциях. (6) По данным метеонаблюдений составляются синоптические карты и прогнозы погоды.

По каким предложениям можно сделать вывод об основных элементах погоды? Запишите номера предложений.

11.На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Используя график годового хода температуры , определите какой месяц был самым холодным в году и какова годовая амплитуда температур?

12.На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.
Составьте описание погоды в этот день.

13.На какой фотографии изображена степь, а на какой тайга?

1) 2)

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью
- Б) продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом
- В) местообитание дрофы, орла, стрепета
- Г) тёплое засушливое лето
- Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса только Северного полушария
- Е) местообитание многих пушных зверей: соболя, куницы, лисицы и др.

- 1) Степь
- 2) Тайга

Годовая проверочная работа

6 класс

2 вариант

1.Основной объем воды на нашей планете приходиться на

- A) ледники
- B) Мировой океан
- C) подземные воды
- D) реки и озёра

2.Самое солёное море на Земле -Красное море, оно имеет солёность:

- A) 42‰
- B) 35‰
- C) 1‰

3.Важнейшим свойством воды является то, что вода

- A) быстро нагревается и медленно остывает
- B) увеличивается в объёме при замерзании
- C) лучше испаряется при низких температурах

4.Как называется территория, с которой река собирает воду?

- A) русло
- B) водораздел
- C) речной бассейн

5.Воздух нагревается главным образом от:

- A) проходящих через него солнечных лучей
- B) поверхности Земли
- C) Солнца

6.Какой фактор не является климатообразующим?

- A) географическая широта
- B) морские течения
- C) наличие длинных рек и крупных озёр

7. Установите соответствие между названием прибора и параметром, который он измеряет

- | | | |
|----|-----------|------------------------|
| 1) | Барометр | A) температура воздуха |
| 2) | Осадкомер | B) направление ветра |

- 3) Флюгер В) количество осадков
4) Термометр Г) атмосферное давление

8. Какой ветер меняют своё направление два раза в год?

9. Самое крупное по площади озеро

10. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Реки – естественные водотоки суши, основной источник пресной воды на Земле.(2)Постоянный водный поток разрушает горные породы и формирует линейную форму рельефа, называемую речной долиной. (3)Любая река имеет исток – начало и устье – место впадения в море, озеро или другую реку. (4)Горные реки характеризуются быстрым и бурным течением; их долины – узкие и глубокие каньоны и ущелья, выработанные рекой в твёрдых породах.

(5)Равнинные реки текут спокойно, образуя изгибы русла – меандры и озёра-старицы. (6)Реки имеют большое значение для жизни и хозяйственной деятельности человека.

По каким предложениям можно сделать вывод о результатах работы реки? Запишите номера предложений.

11. На метеорологической станции города N в сентябре были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы: какой ветер чаще всего дул в сентябре и в каком направлении дует этот ветер?

12. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда дул западный ветер? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

13.На какой фотографии изображена тундра, а на какой саванна?

1)

2)

Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Контрольные работы 7 класс

Контрольная №1 работа

1 вариант.

Часть 1. Задания с выбором ответа . Выберите один правильный ответ

1. Выберите части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Какие данные содержит климатическая карта?

- А) о температуре воздуха
- Б) об осадках
- Б) об атмосферном давлении и ветрах
- Г) Все ответы верны

3. Больше всего осадков выпадает:

- А) На экваторе
- Б) На полюсах
- В) В тропиках

4. На Земном шаре выделяется климатических поясов:

- А) 10
- Б) 13
- В) 8
- Г) 7

5. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

6. Африка омывается водами:

- А) Индийского океана
- Б) Тихого и Атлантического океанов
- В) Атлантического и Индийского океанов
- Г) Тихого и Индийского океанов

7. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| А) Имеет небольшие глубины | 1) Тихий океан |
| Б) Находится остров Мадагаскар | 2) Северный Ледовитый океан |
| В) Омывает Евразию с востока | 3) Атлантический океан |
| Г) Сильно вытянут с запада на восток | 4) Индийский океан |

8. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:

- А) На экваторе
- Б) На Южном тропике
- В) на побережьях океана

9. Самая полноводная река Африки

- А) Замбези
- Б) Конго
- В) Нигер
- Г) Нил

10. Ближе других материков к Африке расположена:

- А) Австралия
- Б) Евразия
- В) Антарктида
- Г) Южная Америка

11. На севере Африки протянулись горы ...

- а) Атлас
- б) Драконовы горы
- в) Капские
- г) Уральские горы

Часть 2.

12. Определи географический объект по заданным координатам 3 ю.ш. 37 в.д

13. По какой реке надо совершить путешествие, чтобы побывать почти во всех природных зонах Африки?

14. Какое озеро расположено севернее- Чад(А) или Виктория (Б)?

15. Какие особенности ГП Африки определили то, что она является самым жарким материком?

2 вариант

1. Какое место среди всех материков занимает Африка ?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

2. Какая карта необходима для изучения движения литосферных плит:

А) Физическая Б) Строения земной коры В) Климатическая Г) Политическая

3. Самые теплые климатические пояса мира:

А) Субэкваториальный, умеренный, антарктический

Б) Экваториальный, тропический, субтропический.

В) Тропический, субэкваториальный, субарктический

Г) Тропический, экваториальный, субарктический

4. Материк, на котором есть все природные зоны:

А) Евразия Б) Северная Америка В) Южная Америка Г) Африка

5. Какой пролив отделяет Африку от Евразии:

А) Мозамбикский Б) Гибралтарский В) Берингов Г) Бенгальский

6. Самый большой полуостров Африки:

А) Аравийский Б) Сомали В) Индостан Г) Балканский

7. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| А) Экватор его не пересекает | 1) Индийский океан |
| Б) Находится глубочайшая впадина | 2) Атлантический океан |
| В) Омывает восток Африки | 3) Тихий океан |
| Г) Самый загрязненный | 4) Северный Ледовитый океан |

8. Водопад Ливингстона находится на реке:

А) Нигер Б) Конго В) Замбези Г) Лимпопо

9. Самая длинная река Африки

- А) Замбези Б) Конго В) Нигер Г) Нил
10. Ближе других материков к Африке расположена: -
А) Антарктида Б) Австралия В) Евразия Г) Южная Америка
11. На юге Африки протянулись горы ...
а) Атлас б) Драконовы горы в) Капские г) Уральские горы

Часть 2.

12. Определи географический объект по заданным координатам 15ю.ш.15в.д

13. Река Нигер впадает в Гвинейский залив (А) или в Мозамбикский пролив(Б)?

14. Какое озеро расположено восточнее - Виктория (А) или Танганьика (Б)?

15. В каких частях материков расположены незаселенные места? Почему?

Итоговая проверочная работа по географии 7 класс

Вариант I

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
 - 1) На Западно-Сибирской равнине;
 - 2) В Гималаях;
 - 3) На дне океана;
 - 4) В Амазонской низменности.
2. Сейсмические пояса Земли образуются:
 - 1) На границах столкновения литосферных плит;
 - 2) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - 3) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
3. Какие данные содержит климатическая карта?
 - 1) Данные о температуре воздуха и осадках;
 - 2) Данные об атмосферном давлении и ветрах;
 - 3) Все ответы верны.
4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
 - 1) Изотерма;
 - 2) Изобара;
 - 3) Изохронна;

- 4) Изогипса.
5. Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?
- 1) Рельеф;
 - 2) Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
 - 3) Неравномерный нагрев океана и суши;
 - 4) Вращение Земли.
6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
- 1) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - 2) Процесс движения литосферных плит;
 - 3) Процесс внедрения мантии в земную кору;
 - 4) Процесс сотрясения земной коры.
7. К активизированным участкам земной коры относятся:
- 1) Платформы;
 - 2) Области новой складчатости (молодые горы);
 - 3) Области древней складчатости (старые горы).
8. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
- 1) Складчатая область;
 - 2) Платформа.
9. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

10. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин.

Ответ: _____

11. Площадь Африки составляет

- a) 30,3 тыс. км²
- б) 30,3 млн. км²
- в) 303 млн. км²

12. Крайней северной точкой материка является мыс

- a) Рас-Хафун

б) Рас-Энгела

в) Альмади

13. Большая часть территории Африки находится между

а) экватором и северным тропиком

б) экватором и южным тропиком

в) северным и южным тропиками

14. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

а) Васко да Гама

б) Давид Ливингстон

в) Н.И. Вавилов

15. Горы Атлас расположены

а) на древней платформе

б) в области новой складчатости

в) в области древней складчатости

16. В рельефе Африки преобладают

а) низменности

б) возвышенности и плоскогорья

в) горы

17. Высочайшая вершина Африки

а) г. Кения

б) г. Тубкаль

в) г. Килиманджаро

18. Самая высокая t° на Земле ($+58^{\circ} C$) зарегистрирована в

а) Триполи

б) Каире

в) Алжире

19. Образование береговой пустыни Намиб связано

- а) с горным рельефом на побережье
- б) с влиянием Антарктиды
- в) с холодным Бенгельским течением

20. Самая длинная река Африки

- а) Конго
- б) Нил
- в) Нигер

21. Самое длинное из пресноводных озер мира

- а) Виктория
- б) Ньяса
- в) Танганьика

22. Природная зона, занимающая 40% площади материка

- а) экваториальные леса
- б) саванны
- в) пустыни

23. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека

- а) пустыни
- б) экваториальные леса
- в) саванны

24. Самая большая по площади страна Африки

- a) Алжир
- б) Египет
- в) Судан

25. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе

- а) европеоидной
- б) экваториальной
- в) промежуточной

26. Установите соответствие

Природная зона

- 1. Экваториальные леса
- 2. Саванны
- 3. Пустыни

Растения и животные

- а) травы, баобабы, жирафы, слоны
- б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
- в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

27. Установите соответствие

Климатический пояс

- 1. Экваториальный
- 2. Тропический
- 3. Субтропический

Особенности климата

- а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима
- б) теплый и влажный в течение всего года
- в) жаркий, сухой, господство ТВМ

28. Дайте определения

Климат – это... _____

Заповедник – это... _____

29. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Ответ: _____

Вариант I I

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?
 - 1) В Кордильерах;
 - 2) В Гималаях;
 - 3) На дне океана;
 - 4) В Амазонской низменности.
2. Поверхностные течения Мирового океана зависят от:
 - 1) Рельефа дна океана;

- 2) Постоянных ветров Земли;
- 3) Приливов и отливов;
- 4) Рельефа суши.
3. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?
- 1) Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
- 2) Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
- 3) Геологической карте и карте природных зон.
4. Направление ветров на климатической карте показывают:
- 1) Изотермы;
- 2) Изолинии;
- 3) Стрелки;
- 4) Изогипсы.
5. Почему Африка- самый жаркий материк?
- 1) Большая часть Африки расположена между тропиками;
- 2) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
- 3) Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.
6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
- 1) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
- 2) Ветровая эрозия;
- 3) Процесс движения литосферных плит;
- 4) Процесс образования оврагов.
7. К устойчивым участкам земной коры относятся:
- 1) Платформы;
- 2) Области новой складчатости (молодые горы);
- 3) Области древней складчатости (старые горы).
8. Если рельеф территории горный, то в основном находится:
- 1) Складчатая область;
- 2) Платформа.
9. Определите тип климата по описанию: температура января -10..-15°C, температура июля +20..+25°C. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?
- Ответ: _____
10. В пределах Тихоокеанского вулканического кольца находится 80% всех современных действующих вулканов. В чём это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.

Ответ: _____

11. По размерам территории Африка уступает

- а) Евразии
- б) Северной Америке
- в) Южной Америке

12. Крайней восточной точкой материка является мыс

- а) Рас-Энгела
- б) Рас-Хафун
- в) Игольный

13. В отличие от других материков Африка пересекается

- а) южным полярным кругом
- б) нулевым меридианом
- в) почти посередине экватором

14. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) В.В. Йонкер

15. В основании большей части материка лежит

- а) область древнейшей складчатости
- б) область новой складчатости
- в) древняя платформа

16. Приподняты на высоту более 1000 м

- а) Северная и Южная Африка

- б) Южная и Восточная Африка
- в) Северная и Западная Африка

17. Наиболее высокими горами являются

- а) Капские
- б) Драконовы
- в) Атлас

18. На большей части Африки среднегодовая t° воздуха

- а) от 10 до 20 $^{\circ}$ С
- б) ниже 10 $^{\circ}$ С
- в) выше 20 $^{\circ}$ С

19. Максимальное количество осадков выпадает

- а) на Эфиопском нагорье
- б) на юго-западных склонах горы Камерун
- в) в бассейне реки Конго

20. Самая полноводная река Африки

- а) Замбези
- б) Конго
- в) Нил

21. Самое большое по площади озеро

- а) Виктория
- б) Чад
- в) Танганьика

22. Природная зона, занимающая 30% площади материка

- а) экваториальные леса
- б) саванны
- в) пустыни

23. Самое губительное стихийное бедствие для Африки

- а) засухи
- б) наводнения
- в) землетрясения

24. Самая крупная страна по населению

- а) Египет
- б) Нигерия
- в) ЮАР

25. Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе

- а) европеоидной
- б) экваториальной
- в) промежуточной

26. Установите соответствие

Природная зона

- 1. Экваториальные леса
- 2. Саванны
- 3. Пустыни

Растения, животные

- а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
- б) пальмы, эбеновое дерево, окапи, шимпанзе
- в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты

27. Установите соответствие

Климатический пояс

- 1. Экваториальный
- 2. Субэкваториальный
- 3. Тропический

Особенности климата

- а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
- б) постоянство, высокие t° , большая влажность
- в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

28. Дайте определения

Рельеф – это... _____

Пустыня – это... _____

29. Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

Ответ: _____

Контрольные работы 8класс

Контрольная работа №1 8 класс

Вариант 1.

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?

А) минеральные Б) лесные В) климатические Г) энергия приливов и отливов

2. Какая из перечисленных горных систем расположена в области герцинской складчатости?

А) Урал Б) Саяны В) Сихотэ-Алинь Г) Верхоянский хребет

3. В каких горах расположена самая высокая вершина России?

А) Алтай Б) Урал В) Кавказ Г) Яблоновый хребет

4. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее древняя?

А) Западно-Сибирская равнина Б) Кавказские горы В) Уральские горы Г) Восточно-Европейская равнина

5. Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа ледникового происхождения?

А) Ростовская область Б) республика Калмыкия В) республика Карелия Г) Омская область

6. Какие из перечисленных форм рельефа связаны с деятельностью ветра?

А) балки Б) карьеры В) дюны Г) овраги

7. В пределах какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

А) Хребты Забайкалья Б) плато Путорана В) Кольский полуостров Г) Восточно-Европейская равнина

8. В какой из перечисленных территорий России имеются действующие вулканы?

А) полуостров Камчатка Б) полуостров Ямал В) Западно-Сибирская равнина Г) Восточно-Европейская равнина

9. В пределах какой из перечисленных территорий России находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?

А) полуостров Камчатка Б) Кольский полуостров В) Западно-Сибирская равнина Г) Восточно-Европейская равнина

10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которой они находятся

А) Астрахань Б) Екатеринбург В) Санкт-Петербург

11. Верны ли следующие утверждения о рельефе России?

- А) Среднесибирское плоскогорье расположено между Западно-Сибирской равниной и Уральскими горами
Б) Западно-Сибирская равнина наиболее приподнятая равнина России

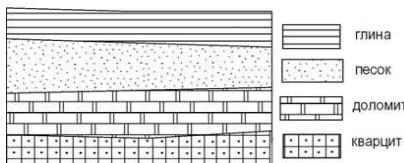
1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

12. Верны ли следующие утверждения о рельефе России?

- А) Уральские горы отделяют Восточно-Европейскую равнину от Западно-Сибирской
Б) Горы Южной Сибири - область современного вулканизма

1.Верно только А. 2.Верно только Б. 3.Оба верны. 4.Оба неверны.

13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



глина
песок
доломит
кварцит

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) доломит 2) глина 3) кварцит

14. Какую часть от территории России занимают горы?

15. Прочтите сообщение информационного агентства «3 сентября 2007 года в республике Бурятия произошло землетрясение с интенсивностью в эпицентре 5,6 балла по шкале Рихтера». Определите в пределах какого горного пояса произошло землетрясение и объясните, с чем связаны частые землетрясения в этом районе.

Контрольная работа №1 8 класс

Вариант 2.

1.Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу неисчерпаемых?

- А) минеральные Б) лесные В) климатические Г) энергия ветра

2.Какая из перечисленных горных систем расположена в области кайнозойской складчатости?

- А) Урал Б) Кавказ В) Сихотэ-Алинь Г) Верхоянский хребет

3.Какая горная вершина является самой высокой в России?

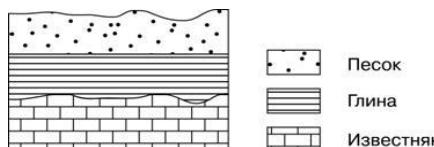
- А) Эльбрус Б) Народная В) Белуха Г) Ключевская Сопка

4.В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- А) Алтай Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Срединный хребет Камчатки

5.Для какого из перечисленных субъектов Российской Федерации характерны формы рельефа, созданные ветром?

- А) Иркутская область Б) республика Карелия В) Калининградская область Г) Тульская область
6. Какие из перечисленных форм рельефа имеют антропогенное (созданное человеком) происхождение?
- А) барханы Б) карьеры В) дюны Г) «бараны лбы»
7. В пределах какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
- А) остров Сахалин Б) горы Бырранга В) Уральские горы Г) Восточно-Европейская равнина
8. В какой из перечисленных территорий России имеются действующие вулканы?
- А) горы Саяны Б) Курильские острова В) Кавказ Г) хребет Черского
9. В пределах какой из перечисленных территорий России находятся крупнейшие месторождения железной руды?
- А) Западно-Сибирская равнина Б) хребет Джугджур В) Восточно-Европейская равнина Г) Урал
10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которой они находятся
- А) Екатеринбург Б) Санкт-Петербург В) Чита
11. Верны ли следующие утверждения о рельефе России?
- А) Среднесибирское плоскогорье - наиболее приподнятая равнина России
 Б) Западно-Сибирская равнина расположена между Уральскими горами и Восточно-Европейской равниной
1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.
12. Верны ли следующие утверждения о рельефе России?
- А) Среднесибирское плоскогорье расположено между Западно-Сибирской равниной и Уральскими горами
 Б) Высочайшая вершина России расположена в Кавказских горах
1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Оба верны. 4. Оба неверны.
13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) известняк 2) глина 3) песок

14. Какую часть от территории России занимают равнины?

15. Прочитайте сообщение информационного агентства «17 января 2008 года искусственные спутники Земли в точке с координатами 57° с.ш. и 161° в.д. зафиксировали извержение вулкана с мощным выбросом пепла. Облака пепла, растягивающиеся на сотни километров, несут угрозу авиации, поэтому данный район был закрыт для полетов и закрыты все близлежащие аэропорты». Определите, над каким полуостровом были запрещены полеты авиации, и объясните, с чем связана активная вулканическая деятельность в этом районе.

Итоговая проверочная работа

1. Задания Д1 С1 № 2053

На рисунках представлены контуры стран-соседей России. Рассмотрите рисунки и выполните задания.

Выберите из списка названия столиц этих стран и укажите их под рисунками. Столицы стран-соседей России:

Хельсинки, Тбилиси, Минск, Осло, Рига, Пхеньян, Токио, Улан-Батор.

Карты составлены по состоянию на 01.01.2022

1 — _____ 2 — _____ 3 — _____ 4 — _____

Определите расположение указанных стран на схеме и впишите в пустые квадраты их номера.

Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

Критерии оценивания выполнения задания

Правильно подписаны названия столиц четырёх стран, вписаны номера четырёх стран

Баллы

3

Правильно подписаны названия столиц трёх стран; правильно вписаны

2

номера трёх-четырёх стран.

ИЛИ Правильно подписаны названия столиц трёх-четырех стран; правильно вписаны номера двух стран / перепутаны местами номера двух стран

Правильно подписаны названия столиц двух стран; правильно вписаны номера этих двух стран.

1

ИЛИ Правильно подписаны названия столиц трёх-четырех стран; правильно вписан номер только одной страны / ни одного номера не вписано правильно

Правильно подписаны названия столиц двух стран; правильно вписан номер только одной страны/ номера стран не вписаны / вписаны неправильно.

ИЛИ Правильно подписано название столицы только одной страны независимо от наличия/отсутствия вписанных номеров стран.

0

ИЛИ Названия столиц не подписаны / подписаны неправильно независимо от наличия/отсутствия вписанных номеров стран.

ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл

3

2. Задания Д2 № [2431](#)

На диаграмме отображена протяжённость границ России с представленными на рисунках странами. Границе с какой страной соответствует столбец, обозначенный буквой Г?

Запишите в ответе название страны.

3. Тип 2.1 № [2103](#)

На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Выберите из приведённого списка названия этих объектов и запишите их в таблицу. Географические объекты:

горы Бырранга, Баренцево море, полуостров Ямал, Крымский полуостров, полуостров Камчатка, горы Саяны, Японское море, полуостров Таймыр.

A	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Карта составлена по состоянию на 01.01.2020

4. Тип 2.2 № [1067](#)

Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 72° с. ш. 70° в. д. Поставьте на карте крайнюю южную точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N , и обозначьте её буквой K . Запишите координаты точки K .

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки K . Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км.
Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Критерии оценивания выполнения задания

Правильно поставлена точка K на карте, определены её координаты,
рассчитано расстояние.

Баллы

2

*При определении координат допускается погрешность в 1° . При расчёте
расстояния допускается соответствующая погрешность в километрах*

Правильно поставлена точка К на карте, определены её координаты;
расстояние не рассчитано / рассчитано неправильно 1

Правильно поставлена точка К на карте; координаты точки не определены /
определены неправильно независимо от наличия/отсутствия расчёта
расстояния. 0

ИЛИ Точка К на карте не поставлена / поставлена неправильно независимо
от наличия/отсутствия определения координат и расчёта расстояния

Максимальный балл 2

5. Задания Д4 № 87

На карте России цифрами в квадратах обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме. Географические названия форм рельефа:

Восточно-европейская, Ключевская сопка, Хибины, Западно-Сибирская, Алтайские, Северо-Сибирская

Горы —
Горы —
Вулкан —

Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

6. Задания Д5 С5 № 88

Какая форма рельефа обозначена на карте цифрой 2 в квадрате? Запишите в ответе название этого географического объекта.

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
---	--------------

Правильно записано название географического объекта, указана фотография 2

Правильно записано название географического объекта; фотография не
указана / указана неправильно 1

Название географического объекта не записано / записано неправильно
независимо от указания фотографии. 0

ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл 2

7. Задания Д6 № 89

Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и
запишите в ответе их номера.

1. Является потухшим вулканом.
2. Находится на стыке двух литосферных плит в сейсмоактивной зоне.

3. Самый высокий вулкан Евразии.
4. Находится в густо заселённой части России.
5. Абсолютная высота превышает 7000 метров.
6. Является молодой формой рельефа, которая образовалась 6–7 тысяч лет назад.

8. Тип 4.1 № 2734

Распределите реки России, приведённые в списке, в соответствии с бассейнами океанов, к которым они относятся.
Запишите названия рек в соответствующие ячейки таблицы. Реки:

Волга, Обь, Нева, Вилий, Дон, Тerek.

Бассейн Атлантического Внутренний бессточный Бассейн Северного

океана

бассейн

Ледовитого океана

Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Таблица заполнена правильно	2
При заполнении таблицы допущена одна ошибка	1
При заполнении таблицы допущено две или более ошибки.	0

ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл

2

9. Тип 4.2 № [2735](#)

Определите по тексту и запишите название одной из приведённых в списке рек.

Река в Восточной Сибири, левый, самый длинный приток реки Лены, её протяжённость равна 2650 км. Река берёт начало на одном из плато в восточной части Среднесибирского плоскогорья на высоте 520 м над уровнем моря. В верхнем и среднем течении она стремительно прорезает узкую долину, напоминающую каньон, здесь построен каскад ГЭС. В нижнем течении, на территории Центрально-Якутской низменности, берега реки представляют собой широкую заболоченную пойму с множеством небольших озёр и островов. Абсолютная высота территории, где она впадает в Лену, составляет 54 м. Бассейн реки расположен в зоне многолетней мерзлоты. С октября по май река скована льдом, и половодье приходится лишь на конец мая — июнь.

Приведённые в списке реки обозначены на карте цифрами в кружках. Какой цифрой обозначена указанная Вами река?

Критерии оценивания выполнения задания

Баллы

Правильно записано название реки, правильно указана цифра

2

Правильно записано название реки; цифра не указана / указана неправильно

1

Название реки не записано / записано неправильно независимо от указания цифры.

0

ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл

2

10. Тип 4.3 № [2736](#)

Используя данные, приведённые в тексте, рассчитайте падение и уклон указанной Вами реки. Результаты округлите до десятых. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Падение реки: м.

Уклон реки: см/км.

11. Тип 5.1 № [2665](#)

На карте России указаны два города: Воронеж и Мурманск, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и выполните задания.

Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой, выбрав его из приведённого списка.

А

Б

Климатические пояса / типы климата:

арктический,

субарктический,
умеренный / морской,
умеренный / умеренно континентальный,
умеренный / континентальный,
умеренный / резко континентальный,
умеренный / муссонный,
субтропический.

Карта составлена по состоянию на 01.01.2022

12. Тип 5.2 № 2666

Школьник из Мурманска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Воронеже.

Несмотря на расположение нашего города на побережье одного из морей Северного Ледовитого океана, климат здесь довольно мягкий. Температура воздуха зимой, как правило, не опускается ниже -14°C . Наш город — крупнейший северный порт страны, море не замерзает круглый год. Лето обычно прохладное, воздух прогревается в среднем до $12\text{--}13^{\circ}\text{C}$. Часто бывают туманы. В нашем городе бывают полярная ночь и полярный день, а зимой можно наблюдать полярное сияние.

Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Мурманске? Укажите в ответе букву, которой она обозначена.

По выбранной Вами климатограмме определите климатические показатели, характерные для климата Мурманска, и заполните таблицу.

Средняя температура	Годовая	Годовое	Месяц, на который
воздуха, °C	амплитуда	количество	приходится наибольшее
в январе	в июле	температур, °C	осадков, мм
		осадков	количество осадков

Средняя температура	Годовая	Годовое	Месяц, на который
воздуха, °C	амплитуда	количество	приходится наибольшее
в январе	в июле	температур, °C	осадков, мм
-11	+13	24	481
			август

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указана климатограмма, правильно заполнена таблица	2
Правильно указана климатограмма; в таблице допущена одна ошибка	1
Правильно указана климатограмма; в таблице допущено две или более ошибки / таблица не заполнена.	0

ИЛИ Климатограмма не указана / указана неправильно независимо от

заполнения таблицы.

ИЛИ Ответ неправильный

Максимальный балл

2

13. Тип 5.3 № [2667](#)

Какие климатообразующие факторы определяют климат Мурманска? Запишите в ответе их номера.

- 1) большой угол падения солнечных лучей в течение всего года
- 2) муссонная циркуляция атмосферы
- 3) расположение за Северным полярным кругом
- 4) большая абсолютная высота территории
- 5) сезонная смена умеренной и арктической воздушных масс
- 6) тёплое океаническое течение

Итоговая контрольная работа по географии за курс 8 класса.

УМК « География 8 класс» Полярная звезда.

I вариант

Задания А

Отметьте один правильный ответ:

А 1. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?

- а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия

А 2. Какие почвы характерны для таёжных лесов Восточной Сибири?

- а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные

А 3. Какой объект является памятником природы объектом Всемирного наследия.

- а) Плато Пугорана б) г. Санкт-Петербург, в) парк «Сергиевка» г) Кижский погост

А 4. Более молодое население России проживает:

- а) районах Крайнего Севера б) в Центральной России в) Урал г) Крым

А 5. Выберите народы, исповедующие буддизм:

- а) башкиры, б) калмыки, в) карелы , г) татары

А 6. Какой город России имеют наибольшую численность населения?

- а) Новороссийск, б) Севастополь, в) Петрозаводск, г) Нижний Новгород

А7. Расположите субъекты РФ в той последовательности, в которой жители встречают Новый год:

- 1) Башкортостан, 2) Хабаровский край, 3) республика Алтай, 4) Тверская область

- а) 2, 4, 1, 3 б) 1, 3, 2, 4 в) 2, 3, 1, 4 г) 3, 2, 1, 4

**А 8. Восточно-Европейская равнина, Уральский район, Карелия , Саяны крупные ресурсные районы.
Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

- а) угля; б) нефти и газа;

в) железных руд; г) руд цветных металлов

А9. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промышляли пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много рыбы. Тундра – пастища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ).

- а) Западно-Сибирская б) Восточно-Сибирская
в) Восточно-Европейская г) Прикубанская

А 10. Выберите верное значение средней плотности населения в России:

- а) 1 чел.\км² б) 8.5 чел.\ км² в) 47 чел.\ км² г) 120 чел.\км²

А 11. Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных объектов назван в их честь?

- а) полуостров б) остров в) море г) хребет

А 12. Какие народы ,проживающие на территории Ленинградской области, являются коренными:

- а) ненцы б) марийцы в) чеченцы г) ижора

Задания В.

В 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности природы Средней Сибири

В конце палеозоя и начале мезозоя на Сибирской платформе, лежащей в основе Средней Сибири, происходили мощные разломы, по которым на поверхность изливалась лава. Эти слои древних лав называются _____ (A). Ими сложено плато Пutorана, которое огромными ступенями поднимается над Средне-Сибирским плоскогорьем. Климат Средней Сибири с малым количеством осадков, очень холодными зимами, большими годовыми амплитудами температур относят к _____ (Б). Самым распространенным хвойным деревом Средней Сибири является _____ (B) .

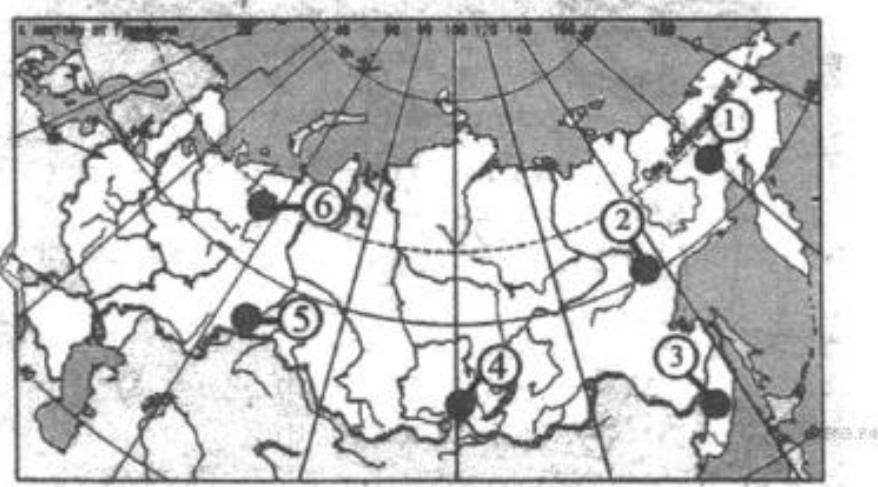
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Ель
- 2) Траппы
- 3) Муссонный
- 4) Лиственница
- 5) Резко-континентальный
- 6) Кимберлитовые трубки

Ответ запишите в формате : A)_____, Б)_____, В)_____.

В 2. Какие три территории, из обозначенных на карте России, имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



- а) 1, б) 2, в) 3, г) 4, д) 5, е) 6

В3. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся

1. Русская равнина

А. Имеет плоский низменный рельеф

Б. В основании равнины лежит молодая платформа

2. Западно-Сибирская равнина

В. Крупнейшая река - Волга

Г. Крупнейшая река - Обь

В4. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее животного мира.

1. Тундра

А) Бурый медведь

2. Тайга

Б) Суслик

3. Степь

В) Песец

4. Арктических пустынь

Г) Белый медведь

Задания часть С.

С1. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.(2 причины)

C2. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове (2 причины)

Контрольные работы 9 класс

Проверочная работа вариант № 1(1 полугодие)

1. Задание 2 № 1077

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Армения
- 2) Белоруссия
- 3) Молдавия
- 4) Таджикистан

2. Задание 3 № 859

Для какого из перечисленных регионов характерны формы рельефа, созданные деятельностью ледника?

- 1) Приморский край
- 2) Ленинградская область
- 3) Республика Башкортостан
- 4) Оренбургская область

3. Задание 4 № 710

С сейсмичностью и подводным вулканализмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция
- 2) Испания
- 3) Япония
- 4) Алжир

4. Задание 5 № 1518

В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

- 1) Владивосток
- 2) Череповец
- 3) Калуга
- 4) Воронеж

5. Задание 6 № 1048

Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Остров Врангеля
- 2) Магаданский
- 3) Командорский
- 4) Печоро-Илычский

6. Задание 7 № 414

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Забайкальский край
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Республика Карелия
- 4) Ставропольский край

7. Задание 8 № 563

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности всего населения.

Площадь территории и численность населения

отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	209	210
Республика Тыва	171	304	306	310	148	153	158	156	153	152
Ростовская область	101	4482	4454	4276	3042	3012	2857	1440	1443	1419
Магаданская область	461	267	201	169	229	183	160	38	19	9

- 1) Ивановская область
- 2) Республика Тыва
- 3) Ростовская область
- 4) Магаданская область

8. Задание 9 № 575

Используя данные таблицы 1, определите долю городского населения в общей численности населения в Республике Тыва в 2007 г. Ответ запишите в виде числа.

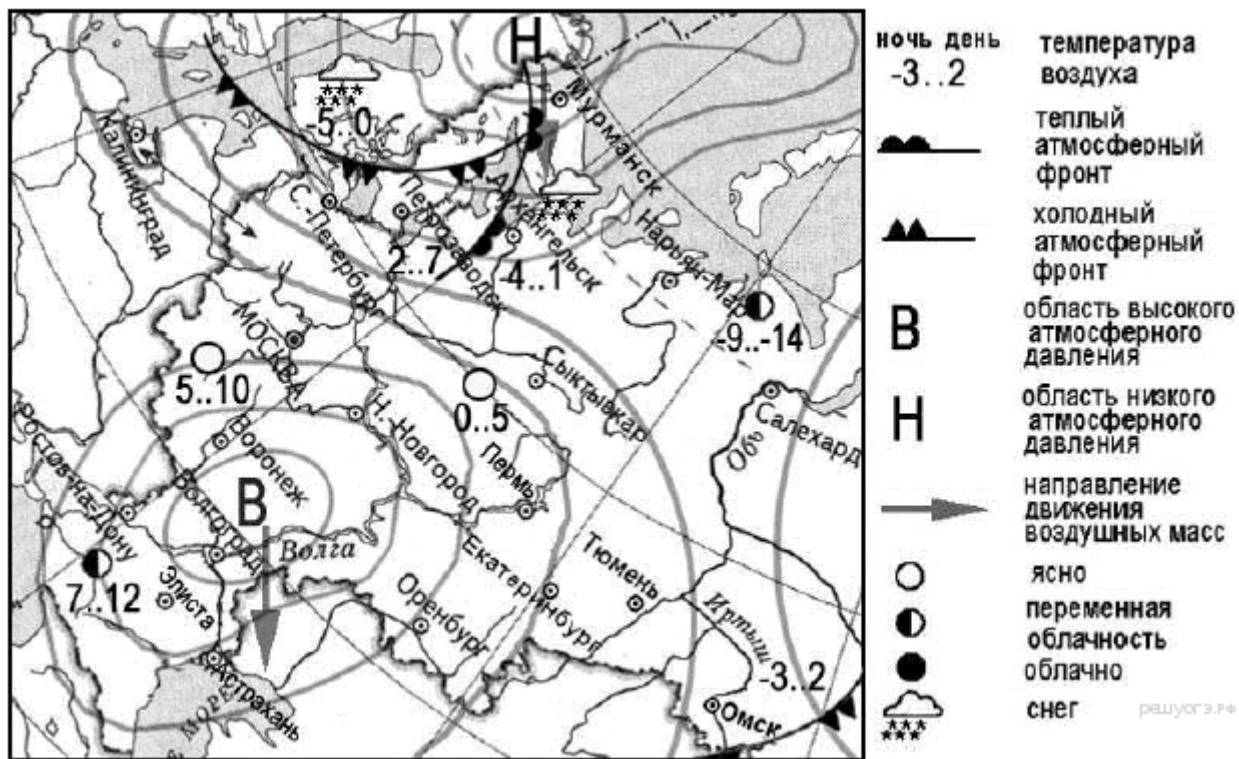
Площадь территории и численность населения

отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.									
		всего			городского			сельского			
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007	
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	209	210	
Республика Тыва	171	304	306	310	148	153	158	156	153	152	
Ростовская область	101	4482	4454	4276	3042	3012	2857	1440	1443	1419	
Магаданская область	461	267	201	169	229	183	160	38	19	9	решение Э.Р.

9. Задание 10 № 1306

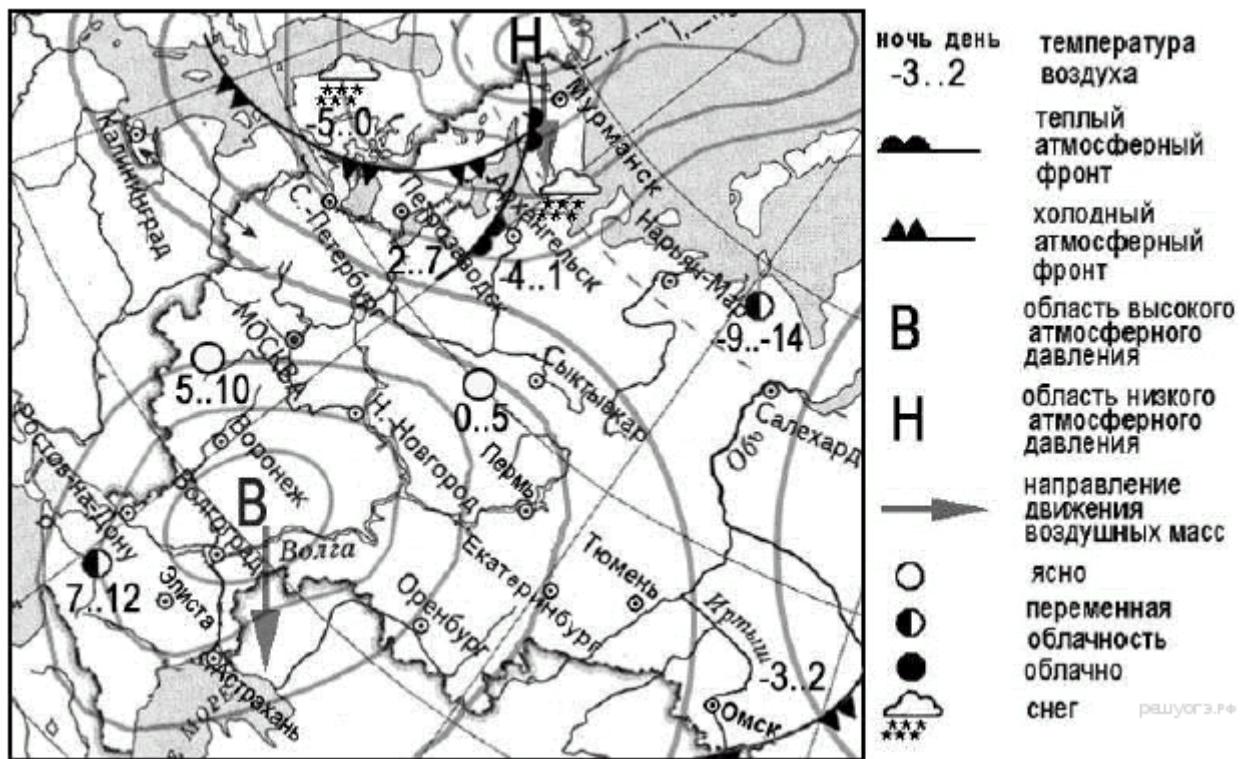
Какой из перечисленных городов, обозначенных на карте, находится в зоне действия антициклона?



- 1) Калининград
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Салехард
- 4) Элиста

10. Задание 11 № 1307

Карта погоды составлена на 4 апреля. В каком из перечисленных городов, обозначенных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное понижение температуры воздуха?



- 1) Архангельск
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Волгоград
- 4) Элиста

11. Задание 12 № 1054

Охране речных вод от загрязнения способствует

- 1) вырубка лесов в долинах рек
- 2) размещение водоёмных производств на берегах рек
- 3) осушение болот в верховьях рек
- 4) ограничение использования удобрений в бассейнах рек

12. Задание 13 № 928

В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Амур?

- 1) Амур образуется слиянием двух рек: Шилка и Аргунь.
- 2) Длина реки от места слияния двух рек до впадения в Амурский лиман – 2824 км.
- 3) Большая часть (54%) площади водосбора Амура находится на территории России, 44% — на территории Китая, и 2% — на территории Монголии.
- 4) На Амуре и его притоках наводнения наблюдаются ежегодно, а порой и несколько раз в году.

13. Задание 17 № 1155

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Псков
- 2) Екатеринбург
- 3) Владивосток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В

14. Задание 22 № [1533](#)

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить географические особенности Краснодарского края?

- 1) Центральной России
- 2) Урала
- 3) Поволжья
- 4) Европейского Юга

В октябре 2011 г. в Краснодарском крае была введена в эксплуатацию первая очередь современного рисоперерабатывающего комплекса, включающая рисовый завод, фасовочное производство, складской терминал, административный корпус и весь комплекс инженерных сооружений. Мощность завода — 40–45 тыс. тонн риса-сырца в год.

15. Задание 23 № [436](#)

Укажите особенность хозяйства Кемеровской области, кроме развитой металлургии, которая определила выбор места для создания нового производства, о котором говорится в тексте.

23 августа 2012 г. в Прокопьевске (Кемеровская область) запущен единственный в России завод по производству комплектующих для карьерных самосвалов БелАЗ-75570 грузоподъёмностью 90 тонн. В 2013 г. планируется строительство производственного комплекса по сборке большегрузных автомобилей. Планируемый объём выпуска — 250 автосамосвалов в год.

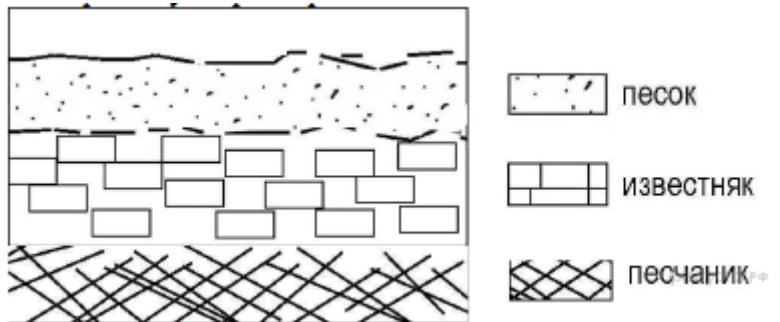
16. Задание 24 № [552](#)

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Магаданская область
- Б) Пермский край
- В) Воронежская область

17. Задание 26 № 1159

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) известняк
- 3) песчаник
- 3) С
- 4) D

18. Задание 28 № 1241

Школьники нашли в Интернете климатические данные пунктов, расположенных на одном меридиане. Данные получены на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °C		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм	Атмосферное давление на уровне моря, мбар	
		январь	июнь		январь	июнь
Магла	37° с. ш. 28° в. д.	+5,4	+22,4	1109	1016,9	1010,2
Эль Одайа	28° с. ш. 28° в. д.	+12,1	+28,3	338	1018,9	1010,7
Бахариа	13° с. ш. 28° в. д.	+21,3	+29,6	3	1011,5	1007,4
Вэй	7° с. ш. 28° в. д.	+25,5	+26,5	1173	1007,6	1009,5

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Диана: «В январе средняя температура воздуха последовательно возрастает при приближении к экватору».
- 2) Пётр: «Среднегодовое количество атмосферных осадков последовательно увеличивается при движении от экватора к умеренным широтам».
- 3) Анфиса: «В июне средняя температура воздуха последовательно увеличивается при приближении к экватору».
- 4) Константин: «В январе атмосферное давление на уровне моря на всех широтах ниже, чем в июле».

вариант № 2

1. Задание 2 № 1545

С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1) Болгария
- 2) Монголия
- 3) Швеция
- 4) Узбекистан

2. Задание 3 № 349

В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

- 1) Воронежская область
- 2) Республика Карелия
- 3) Пермский край
- 4) Иркутская область

3. Задание 4 № 1637

Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область
- 2) Кабардино-Балкарская Республика
- 3) Республика Марий Эл

4) Архангельская область

4. Задание 5 № 1332

В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Карелия

5. Задание 6 № 1012

Учёные из Японии планируют изучение природы тундр Евразии. В каком из перечисленных заповедников возможно изучение экосистем, типичных для тундр?

- 1) Башкирский
- 2) Воронежский
- 3) Ненецкий
- 4) Окский

6. Задание 7 № 564

В каком из перечисленных ниже регионов административный центр является наибольшим по численности населения?

- 1) Ивановская область
- 2) Республика Тыва

3) Ростовская область

4) Магаданская область

7. Задание 8 № 1550

Какое утверждение, характеризующее миграцию населения между РФ и странами СНГ в 2009–2010 гг., верно?

- 1) Число прибывших в Россию из Армении в 2009 г. превышало число прибывших в 2010 г.
- 2) Число прибывших в Россию из Таджикистана в 2010 г. превышало число прибывших в 2009 г.
- 3) Число выбывших из России в Украину в 2009 г. превышало число выбывших в 2010 г.
- 4) Число выбывших из России в Азербайджан в 2010 г. превышало число выбывших в 2009 г.

**Международная миграция населения Российской Федерации
в 2009–2010 гг. (человек)**

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	279 907	191 656	32 458	33 578
В том числе:				
Украина	45 920	27 508	5737	6278
Армения	35 753	19 890	983	698
Таджикистан	27 028	18 188	610	694
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

РДЦУ ГЭ РФ

8. Задание 9 № 335

Определите миграционный прирост (всего) населения РФ в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

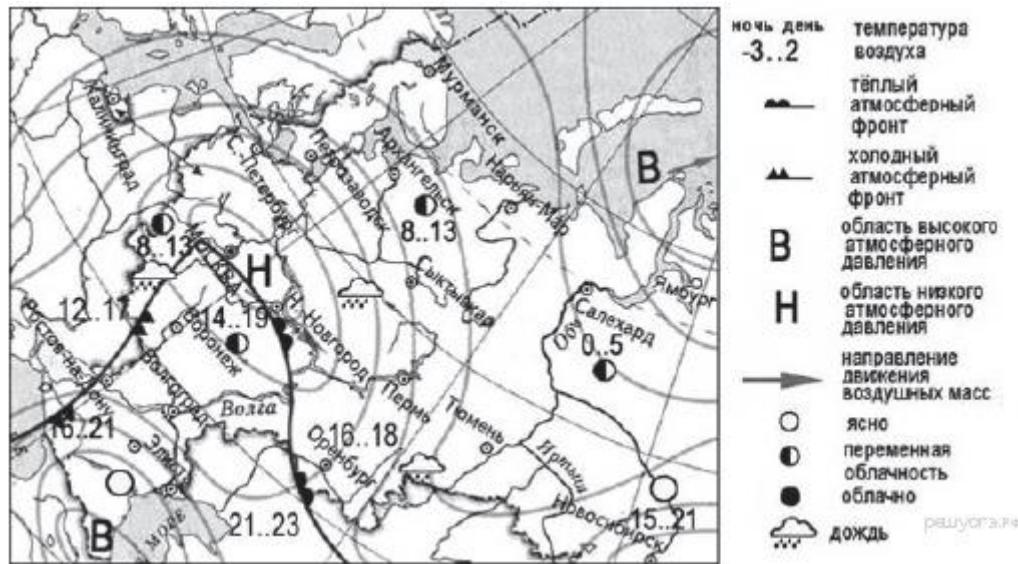
Международная миграция населения Российской Федерации в 2009–2010 гг.

(человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего:	279 907	191 656	32 458	33 578
в том числе:				
Украина	45 920	27 508	5737	6278
Армения	35 753	19 890	983	698
Таджикистан	27 028	18 188	610	694
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

9. Задание 10 № 985

Какой из перечисленных городов, обозначенных на карте, находится в зоне действия антициклона?

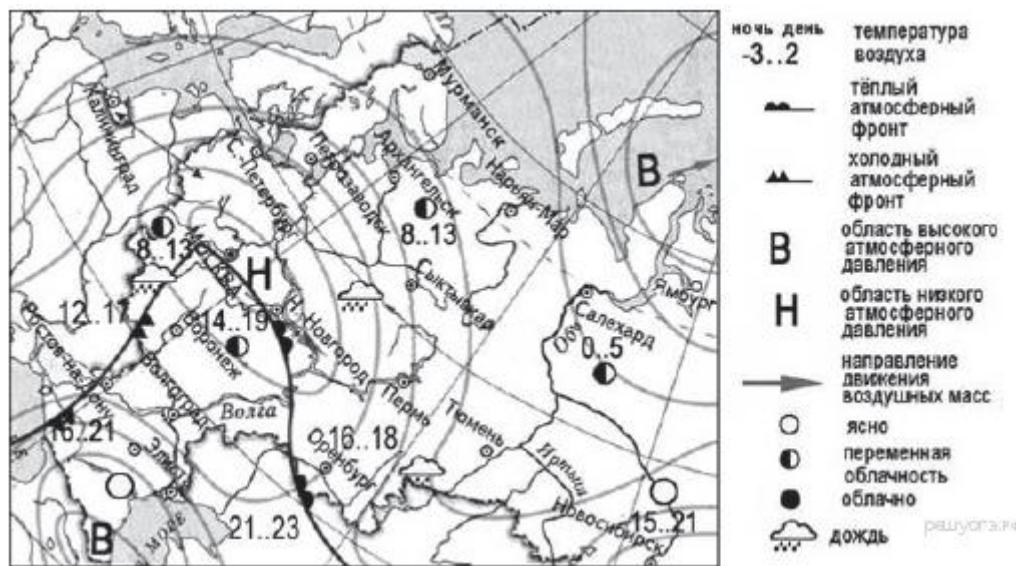


- 1) Воронеж

- 2) Нижний Новгород
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Элиста

10. Задание 11 № 986

Карта погоды составлена на 15 мая. В каком из перечисленных городов обозначенных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное понижение температуры воздуха?



- 1) Нижний Новгород
- 2) Оренбург
- 3) Воронеж
- 4) Калининград

11. Задание 12 № 477

Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- 1) развитие ветровой и солнечной энергетики
- 2) сокращение площади тропических лесов
- 3) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
- 4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

12. Задание 13 № 1400

В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения?

- 1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. численность городского населения составляла 105,3 млн человек (74%), около трети горожан проживало в 12 городах-миллионерах.
- 2) В 2009 г. средняя плотность населения Северо-Кавказского федерального округа была одной из самых высоких в стране: 54 человека на 1 км².
- 3) Число родившихся в России в январе–октябре 2012 г. выросло до 1586,9 тыс. человек против 1482,8 тыс. человек в январе–октябре 2011 г. При этом число умерших в январе–октябре 2012 г. сократилось до 1586,1 тыс. человек с 1610,2 тыс. человек годом ранее.
- 4) В 2010 г. число прибывших в Россию из других стран на постоянное жительство было на 158 тыс. человек больше числа выбывших за пределы России.

13. Задание 17 № 1438

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Владивосток
- 2) Черкесск

3) Казань

14. Задание 22 № 1563

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение г. Ярославля?

- 1) Поволжья
- 2) Урала
- 3) Европейского Севера
- 4) Центральной России

Ново-Ярославский нефтеперерабатывающий завод (ОАО «Славнефть-ЯНОС») был пущен в эксплуатацию в 1961 г. С 1995 г. предприятие входит в состав нефтяной компании «Славнефть». В настоящее время это одно из крупнейших предприятий отрасли (мощность — более 14 млн т нефти в год). Ассортимент продукции завода включает в себя автомобильный бензин и дизельное топливо стандарта евро-5, авиационный керосин и топливо для реактивных двигателей, широкий спектр масел, битумы, парафино-восковую продукцию, ароматические углеводороды, сжиженные газы и топочный мазут.

15. Задание 23 № 256

Какая особенность природно-ресурсной базы Хабаровского края способствовала принятию решения о размещении на его территории указанного в тексте предприятия?

В декабре 2012 г. в Хабаровском крае открылся завод по производству строганых пиломатериалов СП «Аркаим». Мощность предприятия составляет около 180 тыс. м³ продукции в год. Завод по производству строганых пиломатериалов — один из шести, которые будут сооружены в регионе в ближайшее время. В числе других объектов — заводы по производству топливных гранул, клёёного бруса, мебельного щита, смол (клея). Общая сумма инвестиций в строительство деревообрабатывающего комплекса составит около 8 млрд рублей.

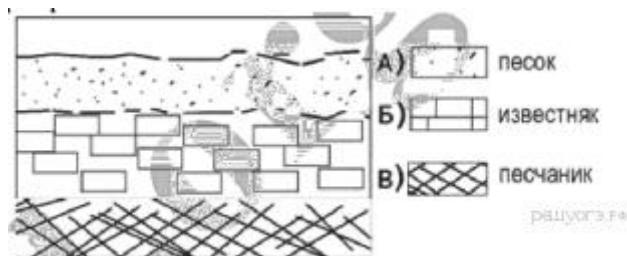
16. Задание 24 № 26

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

17. Задание № 910

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород в карьере.

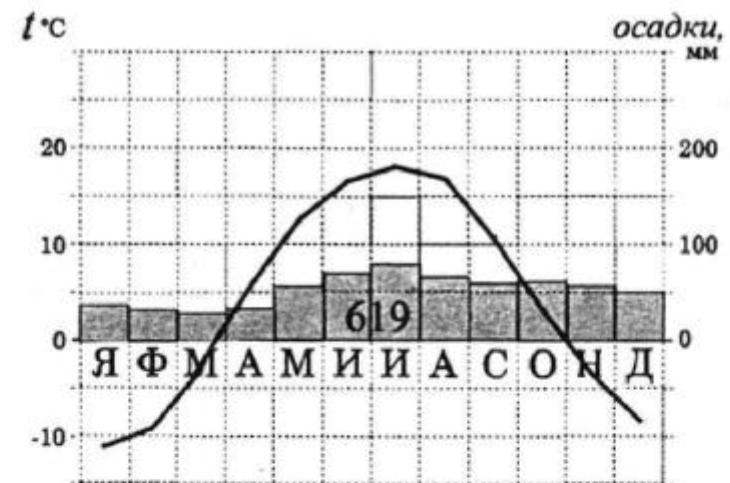


Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) песок
- Б) известняк
- В) песчаник

18. Задание № 542

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.



Граница климатического пояса

1) А

2) В

3) C

4) D

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

